Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Цена номера 3 коп.

К борьбе за рабочее дело—будь готов!

АДРЕС
редакции и конторы: Москва.
Кузнецкий М., д. № 1, т. 3-16-07.
ПОДПИСНАЯ ПЛАТА
На год . . . . 1 руб. 20 коп.
„ 6 мес. . . . . . — „ 60 „
„ 3 „ . . . . . — „ 30 „
Менее чем на 3 мес. подписка не принимается.
При перемене адреса посылать 10-ти копеечную марку и адресную наклейку, по которой получается газета

ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА

Орган Московского Комитета РЛКСМ.

РЕДАКЦИЯ
принимает от 12 до 5 ч. веч.
Тел. № 3-06-30.
Заметки должны быть аккуратно написаны чернилами на одной стороне листа. Указывать фамилию, адрес, название отряда и звена.

№ 14 (56) Еженедельная газета юных пионеров 2 апреля 1926 г.

К смотру нашей работы в школе

А вот и весна! За ней и лето. По-иному, нежели зимой, будем организовывать время. На площадку, в лес, лагеря, огород, поле,—вот куда надо перенести работу отрядов!

К этой работе надо хорошо подготовиться, толком организовать ее. Но плохо, если мы будем без оглядки перескакивать с одной работы на другую. А для этого **надо, прежде всего, закончить начатую зимой работу, учесть ее, подвести итоги тому, что сделано,—надо коллективно обсудить успехи и недостатки зимней работы.**

В течение зимы важнейшим нашим делом была школа. Уже близится конец учебного года. Отряды, пионер-форпосты должны поэтому немедленно проверить планы своей работы в школе, наметить наиболее важное и нужное, что можно выполнить до школьных каникул.

Много чего хорошего, но и недостатки были в нашей работе. Есть еще отряды, особенно наиболее далеких деревень, которые не знают как работать, что пионерам в школе надо делать.

Большую пользу может дать коллективный учет и обмен опытом работы пионеров в школе.

Во-первых, он поможет изживанию тех недостатков, которые теперь имеются. Во-вторых, опыт, ряд хороших начинаний полезно будет перенести в другие отряды и форпосты. И, в третьих, мы сумеем сообща наметить дальнейшую работу уже на следующий учебный год.

Вот для этого редакция «Пионерской Правды» организует в газете смотр работы отрядов и форпостов юных пионеров в школе.

Прежде всего, и для всякого дела нужно быть грамотным, нужны знанья, ибо «знанье и уменье—сила в борьбе за рабочее дело».

Нам надо проверить, как учились пионеры, что мешало успешной учебе, чем помогли пионеры учителю в его работе—выполнили-ли мы этот пионерский закон?

Большую часть своего времени ребята зимой проводят в школе, тут и пионеры и не-пионеры. Должны ли пионеры стоять в стороне от них? Конечно, нет. **Задачей пионеров является организация их, помочь лучше поставить работу Учкома, группкома, комиссий, наладить собрания школьников.**

«Пионер бережет здоровье свое и других». Мы боремся за здоровую школу. В школе, например, приходится часто бывать не евши по четыре, пять часов, а если путь от школы до дома большой, то и больше.

В Сергиевском уезде и в Москве во многих школах организованы горячие завтраки. В этом помогают пионеры. А что другие сделали?

Еще много, много вопросов может найтись и о клубной работе и о задавании уроков на дом, и другие—**обо всем этом форпосты, отряды, каждый пионер, любой школьник—должны присылать заметки в газету.**

Отряды и форпосты должны этот вопрос продумать на своих сборах.

Хорошо, если каждый пионер будет вносить свое мнение, предложение. Наиболее важные из них надо будет обсуждать особо на сборах. Можно организовать уголок смотра в отрядной или школьной стенгазете.

В смотре должны участвовать не только пионеры, но и вся масса школьников.

Готовьтесь к смотру!
Пишите сами, читайте мнение других.

Нужен отдел достижений

Деткор Мед—в пишет: «Иногда прочтешь заметку—возмутительный факт!

Хочется знать, что предпринято на месте после появления заметки в печати. Интересуешься судьбой ее, а всегда бывает так: появится заметка—и концы в воду. Словно ведро воды в море вылили».

Как выход, Мед—в предлагает организовать «отдел достижений».

«Пионерская Правда», будучи массовой газетой, охватывая запросы не только пионеров, но и неорганизованной детворы,—должна не только освещать все наши достижения и недостатки, но должна помогать эти недостатки изживать.

Как же это сделать? Может ли редакция с этим справиться и кто должен ей в этом помочь?

В этой работе должны помочь все ребята. Они должны себе привить очень хорошую привычку: это—начатое дело доводить до конца.

Ребята, присылающие заметки о недостатках и недочетах в нашей работе, считают, что на этом их задача кончается.

Ребята должны следить, как заметка влияет на изживание недостатка. Хорошо, если эти заметки будут зачитывать и разбирать на сборе звена по печати.

Звено следит, как эта маленькая по внешнему виду заметка выкорчевывает наши недостатки. Звено изучает это и о результатах сообщает в редакцию.

Вот только тогда можно сказать, что ребята работают по-ленински.

Таковы задачи «отдела достижений». Они могут быть выполнены, когда все пионеры заинтересуются этой работой, когда пионеры втянут в эту работу широкие массы неорганизованной детворы—только тогда мы с этой работой справимся.

Весна

Комсомолкою кудрявой
День весенний улыбнулся,
И в полях, под снежной лавой,
Лист подснежника проснулся:

Шевельнулся, потянулся,
В снеге провертел оконце,
Подмигнул лукаво солнцу
И, довольный, усмехнулся...

Слякоть. Снег повсюду тает.
Ветер резв, как октябренок...
Вон—какой-то пес плутает—
Весел вид и лай так звонок.

Сквер не жалок, как зимою,—
Ветви влагою набухли,
И повсюду над корою
Почки вешние припухли.

Воробей чивикнул где-то.
Вон летит на подоконник...
По-весеннему одетый,
Как он горд собой, разбойник.

В клюве он зажал пушинку,
Смотрит любопытным глазом,
Хлеба увидал крупинку,
Подхватил и скрылся разом...

Вот весна!
Только зелень всюду глянет,—
Юный, как и зелень эта,
Красный праздник наш настанет...
А ближе к лету
Воробей уж не чирикнет
С крыши, с ветки ли над нами,
Коль земля Советов крикнет
Медных глоток голосами!

Не голубенький подснежник
Многолюдье толп украсит,
Не букет из вербы нежной—
Ряд знамен кроваво-красных!

И не ласточки взовьются
Над Москвой, Сибирью, Крымом,—
В небеса ряды польются
Птиц стальных «Авиохима».

И в Москве, у мавзолея,—
Колыбели жизни новой,—
Мы повторим, не робея,
Вновь слова: «Всегда готовы».

Улыбнется веселее
Солнце, огненный проказник,—
Комсомолец в желтой кепке,
На Советский глядя праздник.

Комсомолкою веселой
День весенний улыбнулся...
Нынче в городах и селах
Первомайцем всяк проснулся!..

. . . . . .

В стяги город обернулся,
Кумачем оделись села,—
Потому что день проснулся
Комсомолкою веселой!..

НОРГАЛЬ.

КАК ЗВЕНО В МАРТЕ ИСКАЛО МУЗЕЙ ПО КАРТЕ!



Летит авто по улице,
Снует, бежит народ,
А рядышком сутулится
Отрядное звено!
Музей огромный высится.
А рядом домик «пыжится»
Громадные оконца,

В нем пионеров—солнце!
И вот собравшись в клубе
Решили дружно, враз...
— Долой, снимайте шубы,
Ведь вместо снега гря[illegible]
В музей мы революц[illegible]
Немедленно пойдем..

— Нет против? Резолюцию...
— Все за?—Тотчас идем...
— Позвольте, как, а где музей?
— Да вот тут, где-то рядом..
И вот компания друзей
Решила всем отрядом,
Что так к музею недойти,

— Что нужно карту им найти,
— Что без маршрута нет пути
— И как, куда, к кому итти!!!
— Быть может там вода?
— Возьмите удочки и сети.
— Возьмите баночки тогда..
Снуют и те и эти!

Шумят, галдят. Часы идут.
Заря горит уже алея,
А все-ж никак неразберут:
А все-ж никак-то не поймут.
— Коли отсутствует маршрут,
То как пройти... во двор музея?



О 7-м С'ЕЗДЕ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

С 11 по 22 марта в Москве происходил 7-й Всесоюзный с'езд ВЛКСМ. На с'езд с'ехалось очень много



Секретарь ЦК тов. ЧАПЛИН.

делегатов из всех губерний и областей Советского Союза. Около 2.000 молодых юношей и девушек. Полторы недели разбирали основные вопросы работы комсомола и наметили пути дальнейшей работы. На с'езд собрались представители молодежи от всех национальностей, населяющих СССР. С Кавказа, из Туркестана приехали загорелые товарищи, и против них выделяются товарищи из Архангельской губернии, Сибири и Дальнего Востока.

Там, где кипела международная война, одно племя резало другое — сейчас молодежь, об'единенная в комсомол, строит новую жизнь.

С'езд приветствовал от ЦК ВКП тов. Рыков и от Всесоюзного Совещания Правительства т. Калинин. Партия и Советская власть ждут от комсомола таких молодых борцов, какие-бы с успехом продолжали дальше строительство социализма.

С подробным отчетом о работе ЦК Союза выступил секретарь ЦК, т. Чаплин.

Тов. Чаплин очень подробно осветил основную работу Союза, за 19 месяцев, прошедших со времени 6-го с'езда.

За этот период наш Союз имеет большие достижения.

Как успешно развивалось советское государство, росла промышленность, сельское хозяйство, вместе с этим и рос наш комсомол.

За этот период наш Союз очень сильно вырос. К 6-му



Секретарь ЦК тов. МАТВЕЕВ.

с'езду в рядах нашего Союза было 702.000 членов, на 7-ом с'езде присутствовали делегаты от 1.750.000 членов. За это время наш Союз вырос в 2 с половиною раза.

За это время возникло 30.000 новых ячеек. Если разложить всю эту сумму на дни, то получается, что каждый день в наш Союз вступает 1.500 новых чл. и организуется более 50 ячеек. Как видно, рост очень большой. По всем уголкам нашего Советского Союза мы встретим молодежь со значком КИМ.

Отряды молодежи вместе с партией строят социализм. Каждый член Союза—это винтик всей большой машины. Наш Союз не только рос, но и проводил большую работу.

Союз за это время проводил большую работу по образованию молодежи. Союз вместе с профсоюзами продолжал развертывать школы ФЗУ, вечерние школы рабочей молодежи и в деревне школы крестьянской молодежи.

В таких школах учится большое количество молодежи.

Наши комсомольские ячейки вовлекают широкие массы молодежи в клубную работу, в физкультурные кружки.

С каждым годом молодежь все больше и глубже втягивается в культурную работу—в работу по борьбе



Секретарь ЦК т. МИЛЬЧАКОВ.

за новый быт, против старых привычек.

Наш Союз старается вовлекать как комсомольцев, так и беспартийную молодежь в профессиональную и советскую работу. Большое количество молодежи работает в фабкомах, в советах и помогает партии лучше строить наше хозяйство.

С каждым днем все шире



Секретарь ЦК и МК т. ИВАНОВ.

развертывается работа комсомола в деревне. Ячейки становятся главным зачинщиком борьбы за новую, лучшую постановку сельского хозяйства.

С помощью ячеек очень много деревень перешло на многополье. Ячейки несут новые формы времяпровождения деревенской молодежи. Вместо пьянства развиваются спортивн. кружки, кружки по с. х., кружки кройки и шитья для девушек.

С'езд подробным образом обсудил всю работу. В прениях выступали представители многих губерний, областей и республик.

С'езд полностью одобрил работу Центрального Комитета— признал линию правильной и предложил, как и до сих пор, работать под руководством партии.

С'езд подробно наметил дальнейшие пути работы нашего Союза. Каждый пионер должен познакомиться с решениями и работами с'езда. Можно провести беседы на звеньях и на отрядных сборах. Можно организовать уголки положения РЛКСМ к 7-му с'езду.

В следующих статьях, мы дадим еще ряд подробных материалов по другим во-



Секретарь ЦК СОБОЛЕВ.

просам, на коих останавливался с'езд.

К. СОКОЛОВ.



в деревне Костино, Пушкинской волости, Московского уезда.

Ребятишки приходили за 5, 7, даже 15 верст, разрумянившиеся, полные радостного любопытства и ожидания.

Все окружные села прислали своих школьников.

Приплелась даже 70-летняя бабушка Степанида:—«Надоть и мне поглядеть».

— Мы приехали в Костино вечером, в пятницу 6 марта, с двумя небольшими сундуками и кучей фанерных ящиков. Немедленно пришлось приняться за расстановку вещей, т. к. нам об'явили, что первая экскурсия явится завтра в 9 час. утра.

— «Записалось более 600 человек, суббота и воскресенье расписаны по часам с 9 утра до 6—7 вечера. Для тех, кто придет издалека, мы приготовим обед, те кто придут вечером—останутся ночевать».

— И с утра субботы полился беспрерывный поток ребятишек. Издали еще доносилось по лесу их звонкое пение, предупреждая нас о приближении новой экскурсии.

Оттепель испортила дорогу, и потому пришло меньше, чем записалось. Все же за два дня на выставке побывало 500 детей.

Большинство ребятишек никогда не бывали в Москве и вообще не выезжали далеко из своих деревень, так что наша выставка была для них—**первая**, какую они когда-либо видели.

— «Эвно—слон-то какой!»

— «А глянькось, обезьян-то сколько!»

— «А вот, лошадь хороша, настоящая крестьянская!»

— «Ой, зайчик какой хорошенький!»—с умилением восклицает маленькая школьница.

— «Вот мне бы такую выставку!»—шепчет другая подруге.

— «А что бы ты с ней делала?» — спрашивает руководительница.

— «Я бы все смотрела на нее, смотрела»...

Под выставку отведен небольшой флигелек—Две комнаты заняты вещами, третья—рисунками.

Здесь собраны звери из всякого материала: гипса, дерева, папье-маше, резины, материи, бумаги, глины. Из Архангельска, Тулы, Вологды выписаны пряники, изображающие разных животных.

Есть вещи, сделанные самими детьми и подаренные ими выставке.

Особенно рады все, когда показываем какую-нибудь из наших диковинок.

Вот большой слон важно качает головой.

— «Глядикось—здоровается!».

Пахарь пашет и лошадка кивает головой и хвостом.

То же делает красивый, гордый петух.

Кричит коза, кукует кукушка—в «говорящей» книге.

А вот руководительница одевает на руку зверей-петрушек—лису, медведя, козу.

Они кланяются, махают лапками, разговаривают с детьми.—Тут уже идет общее веселье и смех.

— «Глядикось» у лисы сапоги-то какие! Из чего они?—восклицает шустрый мальчуган и тянется пощупать их рукой.

Вообще, почти все мальчуганы обратили внимание на сапоги лисы (кукла работы художника Ефимова, изображающая лису из басни Крылова).

Но наибольший восторг вызывает поющая птичка.

Весть о ней разнеслась в первые же часы, и вновь приходившие ребятишки спрашивали:

— «А птичку покажете?»

Мы показывали ее в самом конце.

В золотой клетке, на жердочке, искусно сделанное чучело райской птички.

После завода она поет и щелкает, как настоящий соловей, при этом вертит головой и хвостиком.

Как ни ждут дети ее появления,—все же первые мгновенья все изумлены, раздаются возгласы восторга, радостный смех. Потом ребятишки затихают, прислушиваясь к искусному пению, но не на долго, сейчас же поднимается оживленный говор.

— «А она живая?»

— «Правдашная?»

— «Ну, что ты!—мертвая».

— «Нет, живая!»

— «Не, не,—заводная».

— «Ишь, как хвостом вертит и головой».

— «Живая! Живая!»

— «Была-б живая, испугалась бы, улетела».

— «А ты спугни ее, Клочков, спугни!»

Птичка затмевает все.

И когда ребятишки после осмотра выставки получают по цветному билетику, чтобы положить его около той вещи, которая им больше всего понравилась,—у клетки соловья моментально вырастает большая кучка билетиков.

— После выставки дети идут в зал, где им даются глина, карандаши, краски.

Закипает веселая работа, и каждая экскурсия оставляет нам ряд рисунков и глиняных изображений наших зверей.

Веселые и довольные, уходили ребятки домой.

— «Ну, что, не жалеете, что пришли так издалека?»—спрашивали мы.

— «Нет! Нет! Интересно очень. Еще приезжайте!»

«Выставка про зверей» является первым начинанием к созданию постоянного «**Музея для детей**».



КУДА ХОДИТЬ?

На выставку Парижской Коммуны

По Знаменке, в Ваганьковском пер., д. № 4, открыта выставка по истории Парижской Коммуны. И вот, эта-то выставка и перенесет каждый пионерский отряд, звено или школьников в те далекие дни и наглядно познакомит с жизнью и борьбой Коммуны.

На выставке три залы. Все выставленное в них разделено на ряд отделов, что делает более легким знакомство с историей Коммуны. Тут есть отделы, посвященные Наполеону III, франко-прусской войне, возникновению Коммуны, версальцам и т. д.

На стенах зала развешаны сотни плакатов, карикатур и воззваний, которые отражают все то, что происходило в то время. Напр., на одной из карикатур генерал, упав на колени, молится: «Боже, спаси Францию». А национальный гвардеец сурово ему отвечает:—«Мы сделаем это лучше бога». Нет ни одного события в истории Парижской Коммуны, которое не было бы отражено в этих карикатурах.

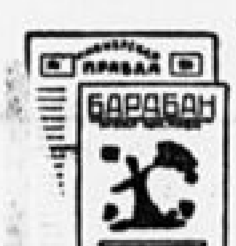
Особенно интересен для пионеров будет уголок, посвященный ребятам-воспитанникам Коммуны. Особым декретом Коммуна усыновила всех «сирот граждан, умерших на защите прав народа». И питомцы Коммуны славно оправдали заботы Коммуны о них. Под декретом Коммуны об усыновлении висит целый ряд фотографий ребят, принимавших участие в защите Коммуны, рисунки, изображающие лагеря ребят и т. п.

А дальше можно найти извещения Коммуны об открытии первой профессиональной школы для ребят в помещении, занимавшемся прежде монахами-иезуитами.

В витринах, которые расположены вдоль стен, находятся книги и журналы Парижской Коммуны и о ней. В одной из них лежат небольшие красненькие книжки журнала «Фонарь», голоса Коммуны.

В других витринах лежат письма и заметки руководителей Коммуны и среди них—записная книжка Делюклюза, делегата Коммуны по военным делам.

Так как все материалы на выставке на французском языке, то перед тем, как пойти на нее, надо обязательно договориться о руководителе по тел. 5-47-02. Открыта выставка ежедневно с 1 до 7 час., а по праздникам—с 11 до 6 часов.



УГОЛОК ДЕТКОРА



От количества к качеству

Раскачались деревенские ребята, догоняют городских. Два месяца тому назад с фонарями искали и едва находили в груде заметок деревенскую. А теперь получаем их ежедневно в большом количестве, но хороших заметок мало.

От количества—к качеству, вот к чему должны теперь стремиться деревенские ребята. Все ребята из деревни пишут об одном и том же: «Вожатый плохой, отряд плохо работает». Как будто в жизни деревенского отряда других фактов нет. А неорганизованные деревенские ребята, которых в деревне в несколько раз больше, чем пионеров—как они живут, какую работу проводят среди них пионеры? Об этом никто не знает, потому что ни один деревенский деткор об этом не пишет.

А школа? Главный участок работы деревенского отряда. Чем помогает пионерам учительство? Взаимоотношения с ними и прочее. Ни одной заметки об этом в деревенской страничке «Пионерской Правды» не было.

Есть другие важные факты в жизни и работе деревенского отряда, как работа в семье, подготовка к полевым работам. Все это деревенским деткорам нужно освещать в «Пионерской Правде». Лишь только тогда деревенская страничка будет отражать настоящую жизнь деревенской пионер-организации.

Деткор не только должен подмечать наиболее интересные факты, но и должен хорошо и интересно их описать. Ребята пишут заметки в три строчки: такого-то числа, там-то было то-то. И не пишут об одном, а нагромождают в одной заметке двадцать пять фактов, что в конце-концов не разбираешь, что деткор хочет сказать.

Так писать не годится. Деткору нужно подмечать наиболее интересные факты из жизни и работы деревенского отряда, выбрать из них наиболее злободневный вопрос, подробно описать его, но не размазывая, проверить написанное, приписать свой адрес и отослать в редакцию. Если у ребят денег нет, пусть посылают без марок, редакция оплатит.



ЛЕТНЯЯ ПЛОЩАДКА

Наступает лето. Вся пионерская работа переносится из душных клубов на свежий воздух. Перед пионерами летом стоит две задачи: укрепить свое здоровье, отдохнуть, накопить побольше сил к предстоящей зимней учебе и работе и как следует поработать с неорганизованными ребятами. Неорганизованные ребята летом имеют много свободного времени, тратят его часто совершенно бесполезно, играют в нездоровые игры: футбол, орлянка, ножички и т. д. Наша задача—заинтересовать их пионерской работой, отвлечь от улицы, втягивать в работу отрядов. Эти две задачи нам поможет выполнять детская площадка.

Площадку надо хорошенько оборудовать, чтобы на ней можно было поиграть во все интересные игры, весело и полезно провести время. Хорошая площадка будет кузницей здоровья, местом массовой работы со всеми окружающими ребятами. Каждый пионерский отряд должен немедленно приняться за организацию площадки. Организация и оборудование детской площадки будет важнейшей общественно-полезной работой каждого звена и отряда на все лето.

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

На ближайшем совете отряда обсудите вопрос об организации площадки. Дайте каждому звену задание подыскать место для площадки. Пусть это будет пустырь, — умелыми руками его всегда можно превратить в образцовую площадку. Если нет отдельной площадки, можно использовать школьный двор, сад при фабрике или заводе, часть рабочей физкультурной площадки. Когда площадка найдена, она обследуется советом отряда совместно с врачем, который и определяет ее пригодность. Затем отряд должен достать средства. В этом помогут ячейки ВЛКСМ и ВКП(б), фабзавкомы или месткомы. Без этой помощи вряд-ли удастся создать хорошую площадку.

Если площадка большая,—создавать ее нужно силами 2—3-х отрядов и школы.

Если же площадку не удается достать, то отряд должен будет принять участие в организации и работе площадок ОНО, деткомиссии ВЦИК и т. п.



Почтовый ящик

Б. Смотрицкий (г. Гомель), **З. Захватов** (г. Сызрань), **Киржицкий** (г. Серпухов), **А. Шекин**, (г. Севск), **Воловщиков**, (Кр. Пресня), **Л. Колтунова** (г. Почеп), **К. Афанасьев** (с. Давлеканово, Башреспублика), **Д. Казанцев** (с. Сенты, Вотобласти), **С. Парский** (г. Посад), **Мишкин** (с. Володарское, Акмолинской губ.). Писать о зимнем спорте и площадках поздно. Весна на носу. Пишите о летней физкультуре.

А. Козловский. Как вы отметили день Красной армии—поздно. Пиши о вашей повседневной работе с красноармейцами.

И Лифшицу (с. Константиновка). То, что вы провели беседу о Красной армии и решили работать в ней—неинтересно. Когда вы уже будете там работать, поделитесь через газету своим опытом.

К. Маторин. Все знают, что надо обращать внимание на деревню. Зачем бросать громкие фразы? Напиши, как вы держите связь с деревенским отрядом.

С. М. (г. Троцк). «Крепим связь». К сожалению, ты не написал, как вы крепите интернациональную связь. Ты вскользь говоришь об этом. Пришли ваши письма и ответы на них. Это будет интересно.

13 отряд (г. Минск). Ваше постановление с точным перечнем бесед, которые надо провести в деревне,—неинтересно. По постановлению судить о работе нельзя. Напишите, как вы его проводите в жизнь.

Б. Добкин (м. Шумячи, Смоленской губ.). «Теснее связь пионеров с учениками»—не пойдет. Надо писать о том опыте, который у вас есть в этом деле.

М. Периц (33 школа СОНО). Второе полугодие кончается. Писать о его задачах—поздно. Надо уже подводить его итоги.

Боря Галкин (1 отр. Кр. Пресни). «На детском утреннике». То, что выступали т.т. Пупкин, Киселев, Вартов—никому неинтересно. Надо было написать как готовились к утреннику.

В **«Музее для детей»** будут собраны вещи доступные детям, отвечающие их любознательности, их интересам.

Здесь будут комнаты: «О том, где и как живут люди».

«Как живем мы и как жили наши предки».

«Как учились прежде, как учатся теперь».

Комната «Открытий и изобретений».

Комната «Великих людей».—«Приключений и диковинок».

Комната «Детских коллекций». «Любителей природы» и много, много других.

В музей не только можно будет приходить «посмотреть» на все. Нет, здесь же можно будет нарисовать, полепить, прочитать книжку о заинтересовавших ребенка вещах.

Наконец, при музее будут разные мастерские, где каждый ребенок сможет получить указания, помощь.

В ближайшее время «комиссия по музейной работе с детьми» устраивает вторую выставку для детей: «Что и как движется», посвященную технике.

Комиссия уже имеет маленькую мастерскую, где каждый ребенок, желающий сделать для выставки какую-либо вещь, модель (автомобиля, аэроплана, паровоза, мельницы, корабля, лодки или какой-нибудь машины), может получить все необходимые для этого указания и даже материал.



Мастерская помещается в Институте детского чтения, Мало-Успенский переулок, д. 3, и открыта ежедневно для всех детей с 3 до 5 час. дня.

Кто хочет, пусть принесет или пришлет по почте для готовящейся выставки свои работы, пожертвует будущему музею собранные им коллекции.

Наконец, что также очень важно, пусть пишет в «Пионерскую Правду» и журнал «Барабан» свои мнения и пожелания об устройстве музея.

Каков должен быть музей, что должно быть в нем выставлено в первую очередь и т. п.

У нас, в СССР, первый «Музей для детей» должен создаться при помощи и ближайшем участии самих детей.

ВАЛЕНТИНА КОРДЕС.

На борьбу с малярийным комаром

БОРЬБА С МАЛЯРИЕЙ.

О болезни малярии слышали все и много. Многие же болели ею сами или же видели своих близких, больных ею.

Но опасна ли эта болезнь? Конечно, да. Эта болезнь у нас, в СССР, самая распространенная. Ею болеют больше, чем другими заразными болезнями. Так, например, в 1913 году в России болело малярией 5 мил. человек.

Как уже говорилось, малярия страшна не смертностью, а тем,

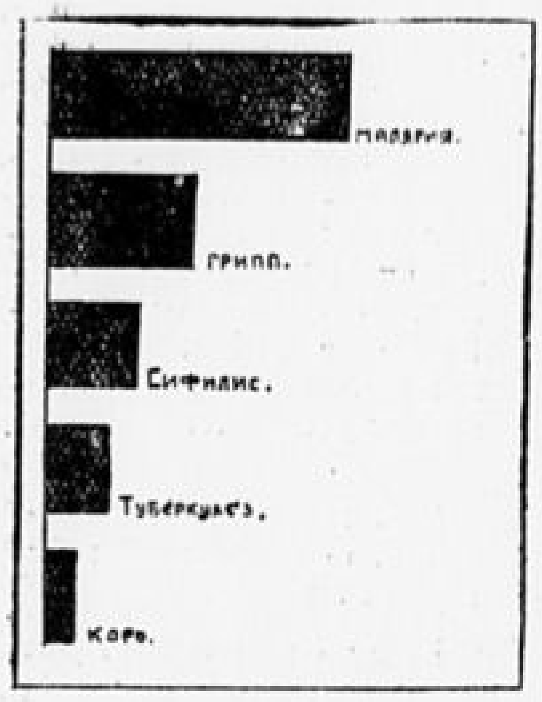


Таблица заболеваний.

что она сильно распространена и сильно истощает организм. Человеку, болевшему малярией, и не лечившемуся во-время, заразиться другой болезнью во много раз легче (туберкулезом), и болезнь на нем в несколько раз скажется хуже, чем на человеке здоровом. Ученый Крейтон нашел, что половина всех умирающих людей на земном шаре умирает или от малярии непосредственно, или же от болезней, не перенесенных маляриками.

Никакие усилия врачей из здравотделов в наших условиях не смогут справиться с малярией без участия самого населения. И застрельщиками борьбы с малярией должны быть также и пионеры.

Тем более, что эта работа вполне доступна для них. Ведя эту работу, пионеры будут вести одну из самых ценных общественно-практических работ — работу за здоровье трудящихся.

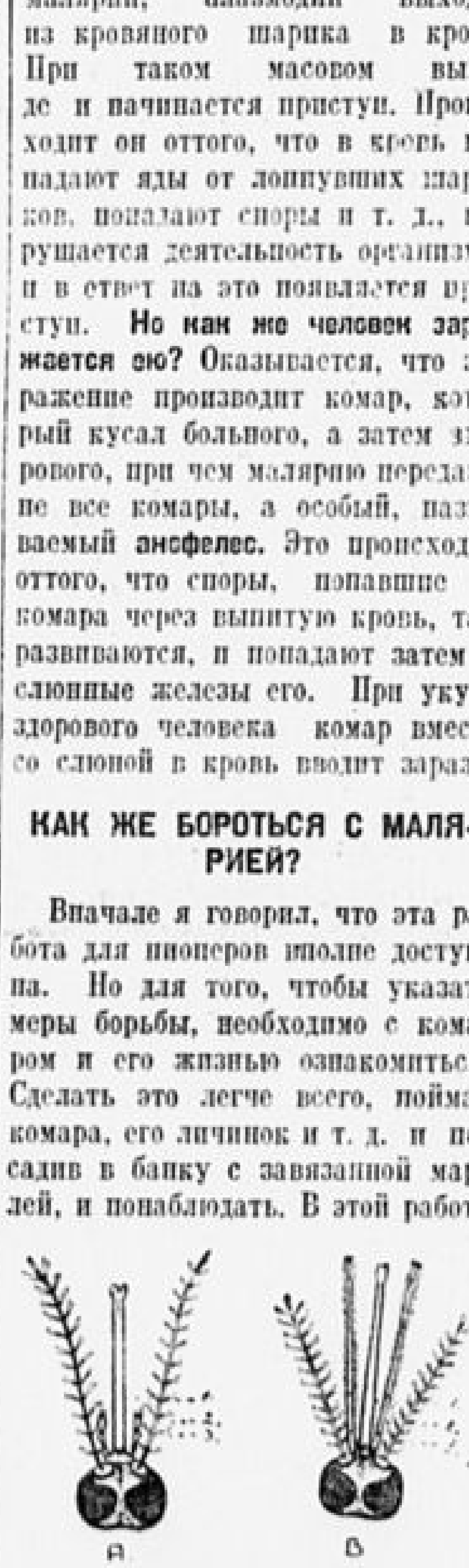
Как же человек болеет малярией? Это вам известно. Больной не лежит в постели месяц или больше, как при других болезнях, а лежит день, затем день или два ходит, потом опять лежит день, потом опять ходит и т. д. И если не лечиться, то болеть можно очень долго, месяцы и даже годы. Когда человек лежит в постели, у него бывает так называемый приступ. Начинается он сильным ознобом, затем сменяется жаром, доходящим до 40° и выше, и кончается обыкновенно обильным потом. Все эти явления сильно истощают человека.

Но как и почему человек болеет малярией? Раньше думали, что малярия бывает от дурного запаха болот, или же ее приносят «три сестры-лихоманки». На самом же деле не так. Болеет человек малярией оттого, что в его кровь попадают маленькие существа, похожие на бактерии, так называемые плазмодии. Попав в кровь, плазмодий поселяется в красном кровяном шарике.

Попав в кровяной шарик, плазмодий за его счет питается, уничтожает его весь, остается одна оболочка. За это время плазмодий вырос и начал размножаться, т. е. распался на маленькие зародыши, которые называются спорами. Во время пребывания в шарике плазмодий выделяет яд. Через день, два или три, в зависимости от формы малярии, плазмодии выходят из кровяного шарика в кровь. При таком массовом выходе и начинается приступ. Происходит он оттого, что в кровь попадают яды от лопнувших шариков, попадают споры и т. д., нарушается деятельность организма, и в ответ на это появляется приступ. **Но как же человек заражается ею?** Оказывается, что заражение производит комар, который кусал больного, а затем здорового, при чем малярию передают не все комары, а особый, называемый **анофелес**. Это происходит оттого, что споры, попавшие в комара через выпитую кровь, там развиваются, и попадают затем в слюнные железы его. При укусе здорового человека комар вместе со слюной в кровь вводит заразу.

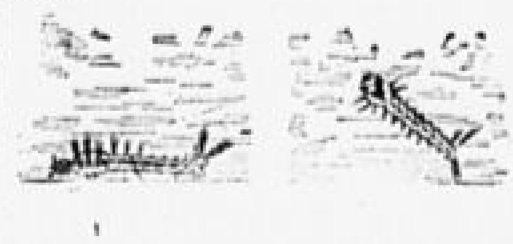
КАК ЖЕ БОРОТЬСЯ С МАЛЯРИЕЙ?

Вначале я говорил, что эта работа для пионеров вполне доступна. Но для того, чтобы указать меры борьбы, необходимо с комаром и его жизнью ознакомиться. Сделать это легче всего, поймав комара, его личинок и т. д. и посадив в банку с завязанной марлей, и понаблюдать. В этой работе



а—анофелес, в—кулекс
а—кулекс, в—анофелес.

может много помочь врач и учитель. Это будет смычкой со школой, и на этой работе можно будет привлечь учителя к отрядной работе. Все же маленькие указания о жизни комара я даю. Весной самка откладывает яйца в различные лужицы, болота и водоемы. Через некоторое время из них вылупляются личинки. Эти личинки питаются бактериями, небольшими частичками водорослей и в течение определенного времени растут. Дышит личинка атмосферным воздухом, при помощи дыхательной трубочки, находящейся на задней стороне тела. Личинка превращается в малоподвижную куколку, похожую на горошинку с хвостиком. Из этой куколки выходит взрослая стадия комара — окрыленное насекомое. Питаются они соком цветов и т. д., самки же — кровью теплокровных животных. Ей это необходимо для более лучшего развития яиц. Через некоторое время самка откладывает опять яйца. Из них выходят опять личинки, куколки и т. д. За лето бывают 2—3 поколения. Насекомые последнего поколения зимуют в подвалах, чуланах, сарайчиках и в других подобных местах.



Не останавливаясь на борьбе с комарами на зимовке, рассмотрим, как бороться с ними летом. Само собой разумеется, что легче всего будет бороться с личинками, т. е. сосредоточить все внимание на окружающих водоемах.

Проделаем такой опыт. Возьмем 5 или 6 банок, нальем в них воды до половины и пустим туда личинок. Затем попробуем в банки налить керосину, нефти, мелу насыпать и т. д., одну же оставим нетронутой, как бы контрольной. На следующий день увидим, что там, где был мел, с личинками особенного ничего не произошло, там же, где ничего не было, личинки чувствуют себя великолепно, а там, где была нефть или керосин, личинки погибли. Это произошло оттого, что дыхательные трубочки не могли проникнуть сквозь пленку керосина, и личинки задохлись (частично отравились). Таким образом, мерой борьбы с личинками комара является заливка водоема керосином или нефтью. Другой формой борьбы является осушка водоема. Как уже указывалось, не все комары передают малярию. Поэтому при борьбе нужно различать комаров малярийных от немалярийных. Для примера немалярийного комара возьмем, так называемого **кулекса**. Различия таковы:

Во взрослом насекомом: брюшко сидящего кулекса опущено вниз, грудь параллельна поверхности, на которой он сидит, хоботок также опущен. Таким образом, комар кажется сгорбившимся (см. рис.).

У сидящего анофелеса все тело (хоботок, грудь и брюшко) вытянуто в одну линию и по отношению к поверхности, на которой сидит, составляет угол в 45°

Голова: у самки кулекса щупики (см. рис.) раза в 4 меньше хоботка, у анофелеса же щупики равны хоботку.

Различие в личинках: личинка кулекса держится на воде отвесно (см. рис.). Личинка же анофелеса в воде держится параллельно поверхности (см. рис.).

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЭТУ БОРЬБУ.

Пионерский отряд или школа, а лучше оба вместе, пожелав вести борьбу с личинками комара, выделяют комиссию, которая и поведет подготовку. В чем же она заключается?

1. Комиссия учитывает те силы, т. е. количество ребят, которые примут участие в борьбе.
2. Комиссия учитывает водоемы, лежащие вокруг школы или отряда.
3. Производит расчет, сколько можно будет взять водоемов под наблюдение.
4. Чрез вожатого достает керосин или нефть, а также другие принадлежности, необходимые для борьбы.
5. Комиссия организует подготовку ребят к кампании. Для этого прибегают к помощи учителя и врача, которым надо проработать следующие вопросы: а) малярия, как болезнь и общественное зло; б) малярийный комар, отличие его от других, примерно, его жизнь и развитие; в) борьба с личинкой; г) организационная сторона работы.
6. Ребята распределяются на тройки. В каждой тройке отводится определенный участок по берегу водоема. Опыт показал, что более 40 сажен на каждую тройку отводить не следует. К каждому водоему прикрепляется старший—ответственный. В качестве старших можно использовать врача, учителя, взять самому вожатому и так далее.

Сама борьба разделяется на 3 части: 1) на обследование водоема, 2) на нефтевание, 3) повторное обследование и наблюдение.

Обследование производится так: в условленный день ребята тройками, под руководством ответственного, отправляются на водоем. Обследование производится так: один при помощи миски или тарелки около берега через каждый шаг зачерпывает осторожно воду. Это называется: берет пробу. Такую же пробу надо брать на расстоянии руки от берега через каждые два шага. Взяв пробу, при помощи ложки ведется подсчет личинок малярийного и немалярийного комаров. Второй ведет запись на заготовленной и прилагаемой ниже анкете. Третий же производит измерение глубины и температуры и помогает вести подсчет личинок (при помощи чайной ложки). После обследования своего участка тройка подводит итоги и составляет общую сводку. Затем эта общая сводка передается старшему по водоему, и тот с помощью ребят производит по другой анкете описание водоема, о количестве малярийных личинок, о присутствии врагов личинки, и делается общий вывод, опасен ли водоем и что с ним делать. После обследования водоемы, которые намечены к нефтеванию, при помощи леек заливают нефтью, или керосином, с таким расчетом, чтобы на 1 кв метр вылить 35 куб. сант. нефти или керосина. Перед заливкой водоем полезно очистить от плавающих растений и мусора. После борьбы, дня через 2, полезно произвести повторное обследование. Кампания борьбы проводится тогда, когда из яиц начнут вылупляться личинки. С этой целью, чтобы не упустить момент, необходимо через каждые 2—3 дня, как только растает, посещать водоем и наблюдать за появлением личинок. Это надо проделывать в течение всего лета, и как только появится большое количество личинок, проводить с ними борьбу. Заключением работы должен явиться отрядный уголок по борьбе с малярией и заключительное — отчетное собрание, устроенное в рабочем клубе и перед рабочими, о проведенной работе. На этом собрании пионеры покажут взрослым живых личинок комаров, куколок, врач расскаж. о значении этой болезни, о том, как от нее беречься, а участники борьбы расскажут о том, как они боролись. Это будет большим агитационным средством, как к доброжелательному отношению к пионерам и их работе со стороны населения, а также за устройство населением предупредительных мер против малярии (завешивание окон сетками). Все пионеры должны пойти на борьбу с малярией. Необходимо организовать на этой работе школьников.



а—кулекс, в—анофелес.

Это одна из работ, на которой можно организовать ребят, не занимающихся летом.

Проводя эту работу, будем помогать охране здоровья трудового населения.

—

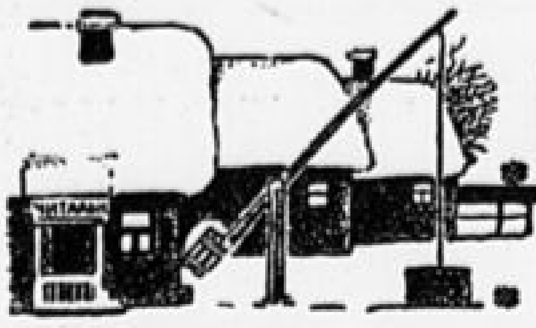
Для более детального знакомства с комаром и методами борьбы с ним читайте:

Книжку д-ра Ульянова «О малярии» и листовки биостанции за № 13—14, 1925 г. Выписать можно: Москва, Сокольники, Ростокинский проезд, 97. Туда же и обращаться за помощью в работе.

А. ГУРЬЯНОВ.



Нефтевание пруда.



ПИОНЕРСКАЯ ДЕРЕВНЯ

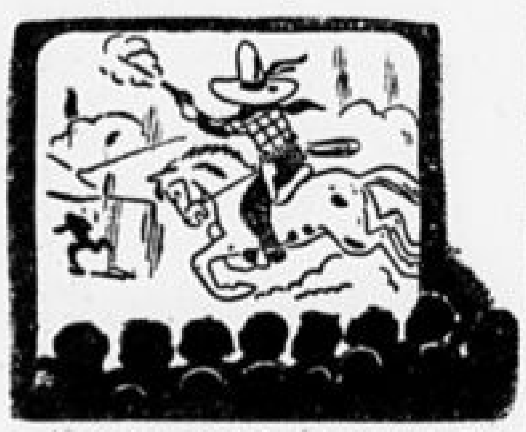


Кино в станице

(Ст. Отрадная, Армавирского округа).

Недавно у нас в станице оборудовали кино-установку. Ребята очень интересуются кино. Билеты дешевые —10 копеек. Кроме того, для детей часто устраиваются бесплатные сеансы. У нас шли следующие картины:

1) «В дебрях быта, 2) «Капитан Январь», 3) «Банда батьки Кныша», 4) «Хозяин черных скал», 5) «В горах Колорадо» и др.



Кино-сеансы бывают три раза в неделю. Ребята с нетерпением ждут прибытия новой кино-картины. Надо сказать, что приходящие к нам ленты не совсем удовлетворяют нас. Во-первых, приходит большинство картин заграничного производства, и притом старых. Новых картин советского производства мы не видим. Мы слышали, что есть деревенские картины. Они бы нам были очень интересны. Но ни одной такой картины мы не видали. Надо бы позаботиться, чтобы в деревни доходили картины из деревенского быта, а не из жизни американских ковбоев.

Наше кино еще ни разу не применялось как помощь в беседе агронома или лекции учителя. Мало того, что кино служит развлечением, надо, чтобы оно приносило пользу.

Б. КУЧЕРЕНКО.

Нет руководства

Много пишут в «Пионерской Правде о том, что хромает руководство над деревенскими отрядами... И, вероятно, много еще придется писать о том же.

Был я недавно в деревне Застроженская, восемь верст от города Орла. В деревне есть пионер. отряд. Но положение его очень плачевно. Организовался он уже пять месяцев. Учитель помог, об'единил ребят, растолковал, кто такие пионеры, но дальше, вероятно, он сам не знал, что делать пионерскому отряду. Из волости ОДИН РАЗ (это за пять месяцев) явился руководитель, провел наспех беседу и укатил восвояси. Я рассказал им, как организовался и как работает наш отряд. Поделился опытом нашей работы. Но все-же они не могут хорошо работать. У них нет совершенно литературы и постоянного руководства. Какой-нибудь отряд должен взять над ними шефство, посылать им письма, прочитанные газеты и т. д. Вот точный адрес пионеров Застроженки: Орловская губерния, Орловский уезд, деревня Застроженская. Пионерскому отряду.

А. БУРОВО.

Сельско-хозяйственные кружки

(14 отр. с. Павище, Ряз. губ. Скопинск. уез.).

Деревенскому пионеру, особенно старшего возраста сплошь и рядом приходится работать в поле. Зачастую пионеры совершенно не интересуются сельским хозяйством и работают чуть-ли не из-под палки родителей. У пионера должно быть примерное хозяйство. Пионер не только должен охотно помогать родителям в работе, но показывать как сделать ту или иную работу легче и продуктивнее. ДЛЯ ЭТОГО ПИОНЕР ДОЛЖЕН ЗАНИМАТЬСЯ ИЗУЧЕНИЕМ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА. При каждом деревенском отряде должен быть сельско-хозяйственный кружок. Прежде всего другого надо озаботиться, чтобы в отряде был такой кружок и чтобы он хорошо работал. Если благодаря совету пионера земля даст больше хлеба, то



родители с удовольствием поддержат материально отряд и будут хорошо относиться к пионерам. Надо обращаться в совет, в ячейку, к агроному, учителю, к шефам с просьбой помочь сельскохоз. кружку. Надо привлечь агронома, можно даже в школе просить учителя ввести урок по сельскому хозяйству. Эти знания для нас более других нужны в нашей повседневной жизни и работе.

Даешь в каждом отряде сел.-хоз. кружки!

ВОЖАТЫЙ.

Деревенская пионерия, готовься к лету

Нет такого, хотя бы глухого уголка, где бы крестьянские дети не тянулись к пионерам и не знали о них. Продолжает увеличиваться рост пионерии. Но вместе с этими достижениями у нас есть и недостатки. Наблюдаются частичные выходы пионеров из отрядов, их не удовлетворяет содержание работы. Плохо еще развернута, а в некоторых местах и совсем нет, общественно-практическая работа пионеров. Ячейка комсомола недостаточно уделяет внимания деревенской пионерии.

НАШИ НЕДОСТАТКИ.

Вот с чем встречаемся мы сейчас, когда начинаем говорить о летней работе. О чем же говорит опыт прошлого лета?—Поздно взялись за дело подготовки к летней работе. Не обращали внимания на изучение условий, не приспособились к ним. Слаба была увязка с деревенским бытом.

Для того, чтобы этим летом суметь избежать указанных недочетов и ошибок, надо будет сейчас же подумать о летней работе. Нужно выполнение всех выдвинутых задач связать с местными задачами ячеек партии и комсомола.

НАШИ ЗАДАЧИ— УЧЕСТЬ ОПЫТ ЗИМНЕЙ РАБОТЫ.

Какие же задачи стоят перед нами на лето?

Первая задача—провести учет зимней работы отряда, для чего, уделив, примерно, неделю, каждое звено проводит учет своей работы. Нужно учесть, что в течение зимы пионеры проделали в школе, семье, избе-читальне, самом отряде, выяснить результаты всей этой деятельности. Выпустить стенгазету, специально посвященную итогам зимней работы. Устроить небольшую выставку работы. Собрать сбор, пригласить родителей, комсомольцев и рассказать им об итогах зимней работы.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КРАЕМ.

Вторая задача — ознакомление пионеров с экономическими и культурными особенностями края. Многие еще не видели как работает электростанция, паровая мельница, не видели паровоза, трактора,—со всем этим ребятам надо ближе познакомиться.

Будет очень хорошо за лето провести 3—4 таких экскурсии.

РАБОТА В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ.

Третья задача — развертывание работы в детской среде. Местом, где надо будет об'единять неорганизованную детвору, станет детская площадка. Особенного оборудования эта площадка не потребует: ровное сухое место, покрытое зеленой травкой, подальше от пыли, на солнечной стороне, мяч, городки и др. игры, — вот и вся площадка.

Вокруг этой площадки и надо будет организовать детвору. Организовать через игры, песни, прогулки, общественную деятельность.

Надо использовать все сборища неорганизованной детворы, узнать как они проводят свой досуг и постараться быть их вожаками.

Не надо забывать и ребятишек, работающих по найму,—батрачат, сделаться их друзьями, защищать от эксплоатации, повести вместе с комсомолом с ними культурную работу.

Надо будет помочь в работе делегаток и не забывать малышей, которых также надо об'единить на площадке.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ РОСТА

Четвертая задача — это закрепление роста пионер-организаций, увеличение количества детей в имеющихся отрядах, а там, где нужно и есть условия,—создать новые отряды.

ПОДНЯТЬ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

И, наконец, пятая задача—участие деревенских пионеров в практическом поднятии сельского хозяйства. Научиться, как вести по-культурному сельское хозяйство, Для этого надо создать небольшой отрядный огород и при помощи агронома, вожатого растить по-культурному овощи.

В семье также надо быть проводником культурного ведения с. х.; а для этого устроить на домашнем огороде показательную грядку, ухаживать по-новому за скотом, читать родителям нужные книжки по с. х.

Вместе с кресткомами и сельсоветами оказать посильную помощь крестьянам-беднякам и семьям красноармейцев.

Таковы основные задачи, которые стоят перед деревенской пионерией на лето. Эти задачи надо выполнить.

ВЕРШИНКИН.

НОВЫЙ ОТРЯД

(Пос. Жуковка, Брянской губ.).

Светлый, хороший мартовский день...

Тает... Бодрым маршем шагаем к зданию нарсуда. Все охвачены приятным сознанием, что сегодня мы становимся **настоящими** пионерами. Как-то особенно сияет солнышко, словно радуется вместе с нами. Около нарсуда много гуляющей публики. Солнышко всех выманило на улицу.

Открывается заседание. Мы с удовольствием отмечаем, что большая зала нарсуда полна. Наши родители пришли посмотреть, как мы будем давать торжественное обещание. Мы слегка волнуемся. Вожатый открывает заседание. Приветствуют нас родители, ячейка... Очередь за нами... Слегка робея, мы выстраиваемся под красным знаменем. Нестройно начинаем:

— «Я, юный пионер СССР, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю»...

Голоса все крепчают, все звонче и стройнее несется **«...быть верным делу рабо-**



чего класса, заветам Ильича»..

После заседания устраиваем игры. Все оживлены. После игр несколько неорганизованных просят записать их в отряд. Мы довольны. Только сами стали пионерами, а уже вовлекаем неорганизованных.

А. ЭТИНГЕН.

ВСЕ ПИОНЕРЫ, ШКОЛЬНИКИ, ФОРПОСТЫ, САНКОМЫ ДОЛЖНЫ ПРИНЯТЬ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В СМОТРЕ НАШЕЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ. ПИШИТЕ САМИ, ЧИТАЙТЕ МНЕНИЕ ДРУГИХ!

УРОКИ НА ДОМ

Нужны кружки самопомощи

(Мариуполь, 5 отр.).

Уроков на дом задавать не нужно. Общепризнано, что уроки на дом создают перегрузку, утомляют ребят и т. д. Но в то же время все мы знаем, что трудно, очень трудно хорошо учиться, довольствуясь только об'яснением преподавателя. Какая-то более углубленная проработка, повторение — необходимы. Во всяком случае, основной массы школьников это утверждение касается. Выходом из создавшегося положения могут явиться кружки самопомощи в школах. Старшие ребята будут помогать организованным в кружки отстающим товарищам из младших групп. Если парень не понял на уроке правила, то он дома все равно его один не поймет. А кружок самопомощи будет об'яснять, растолковывать непонятное.

Пионеры свою спайку могут использовать в этом деле. В клубный день можно отвести час для кружков самопомощи. Кроме того, всегда можно остаться из 20 минут после уроков и дружно проработать непонятное.

Деткор А. СМОСАРЕВ.

Уроки помогают

Уроки на дом не есть погонялка. Уроки на дом — это повторение пройденного, разработка материала. Уроки на дом — добавочные уроки к тем, что бывают в классе. Уничтожить уроки на дому—это все равно, что уменьшить два урока з день в школе. Без уроков на дом трудно проработать учебную программу. Трудно запомнить или даже понять с одного урока то, что говорить учитель. Надо вести тетрадки, записи, просматривать их дома. Тогда уроки не будут отнимать так много времени.

Ж.

НУЖНЫ

(Бауман. район. отр. № 14).

Даже самому способному ученику трудно хорошо учиться исключительно по классным занятиям. Если ты хочешь действительно быть хорошим учеником, ты должен заниматься дома. Родители будут к нам плохо относиться, если будут видеть, что мы «бьем баклуши». Конечно, преподаватели должны иметь сговоренность и задавать уроки так, чтобы каждый ученик мог с ними справиться. Если уроки будут не трудны, то их ребята лучше будут исполнять, а если парень не справляется, то он совсем бросит их готовить. В результате отстанет от класса и может остаться на второй год. Уроки на дом задавать нужно, только в небольшой мере.

С. КЛИШИН.



В КЛАССЕ ЗА УЧЕБОЙ.

НЕ НУЖНЫ

(г. Минск, 9 совшкола).

Несомненно, что уроки на дом создают перегрузку и пререутомление. В школе занимаешься часов 5. На общественную работу в среднем часа 3 приходится. Где тут уроки учить. Ведь даже взрослые рабтают умственным трудом только 6 часов. НАДО УМЕТЬ УКЛАДЫВАТЬ УЧЕБУ В КЛАССЕ. Для этого надо: 1) изменить старый способ преподавания, который не прорабатывал материал, а только поверхностно говорил о нем, 2) сами ребята должны быть внимательны, НЕ ЛОВИТЬ ВОРОН, А СЛУШАТЬ.

Если учителя и ученики поймут всю важность работы в классе и будут относиться к ней как следует, то уроки на дом будут совсем не нужны.

С. ШАЯ.

УБИЛИ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

(г. Ленинск, отр. № 3—22).

Мы занимаемся по Дальтон-плану. Никаких уроков и заданий на дом не получаем. Раньше, когда мы занимались по методу лекционному, мы не успевали и нам задавали много уроков на дом.

И все же отстающих было значительно больше, чем



теперь. Дома заниматься никому не хочется. И если родители не «погоняют», то ребята начинают халатно относиться к урокам. Потом неприятности с учителями. Другое дело, когда мы прорабатываем материал все вместе. Глядя на своего товарища, заражаешься охотой заниматься. Кроме того при Дальтон-плане среди ребят замечается некоторое соревнование в задаче зачета. Каждый хочет сдать лучше, и поэтому работают ребята со вниманием.

Сидеть дома после уроков в школе, особенно при хорошей погоде, и учить уроки—невыносимо. Читаешь и решаешь невнимательно. Думаешь совсем не об уроках. Лучше раз прочесть внимательно, чем 10 раз невнимательно. Время, которое идет на проработку материала дома, лучше употребить на общественную работу или отдых.

Деткор И. ПЕТРУХИН.

Клубный день

Не сумели организовать

(Отряд ю. п. им. Р. Люксембург).

Клубный день не приносит никакой пользы. Он отнимает время, которое пошло бы на учебу, так хромающую у нас.

В нашей деревне две школы: школа II ст. и школа крестьянской молодежи. В последней клубный день уже отменен, как не приносящий никакой пользы. Мы накануне такого шага. Приходишь в четверг,—классы заняты неизвестно чьими собраниями, никто никого не собирает, все слоняются без толку, не знают, что делать.

Родители тоже недовольны, что у нас пропадает день. Лучше клубный день отменить. Тогда на другие дни ляжет меньше уроков и можно будет проводить повседневную, общественную



работу. Надо делать все по плану, а не «кувырком» в один день.

М. КУДРЯВЦЕВ и Н. ЩЕГЛОВ.

Клубный—день не для отдыха

(Гор. Гомель, 2 отр.).

В порядке дискуссии о клубном дне, в № 11 «Пионерской Правды», высказался деткор Аверин, который против клубного дня и предлагал сделать его днем отдыха. Это—слишком:

Что получится, если мы 2 дня в неделю будем гулять? Хорошо известно, что у нас много отстающих, что у нас хромает общественная работа. Мы выбираем: для чего лучше использовать клубный день? Находим, что для общественной работы. Разгружаем остальные дни недели, переносим кружки и комиссии на клубный день—и вдруг мы этот день решаем гулять. Мы можем в клубный день не учиться только в том случае, если остальные дни у нас совершенно освобождены от общественной работы. Мы не должны мешать учебе. Если клубный день существует, а помимо его в школе в другие дни работают комиссии и кружки попрежнему, то от клубного дня надо отказаться. Вот как надо ставить вопрос. КЛУБНЫЙ ДЕНЬ НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ДОЛЖЕН МЕШАТЬ УЧЕБЕ. ТАК ЧТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ АВЕРИНА СОВЕРШЕННО НЕОБДУМАННО.

Деткор К. КОМПАНЦЕВ.

Оживить клубную работу

(Гор. Смоленск, 7 совшкола).

Клубный день необходим, как день, уделяемый обществен.-практической работе. Поэтому надо его организовать хорошо. Действительно, один день в неделю не много, но при хорошей организации можно много успеть. Нам надо поставить вопрос об организации и



оживлении клубного дня. По-моему, необходимо следующее:

1) Перейти с протокольного учета работы на дневниковый.

2) Собрания кружков проводить не в виде заседаний, а в товарищеских беседах.

3) Если работа какого-нибудь кружка проходит только научно, надо ее перевести на общественно-практическую (например, кружок обществоведения может проводить беседы в группах, делать диаграммы для ближайшего рабочего клуба и т. д.).

4) Увязать работу кружков и комиссий с местными и бытовыми условиями (например, кружок естествоведения должен делать экскурсии за город, изучать местный климат, почву, население; кружок обществоведения должен сделать экскурсии на местные производства и т. д.).

Кроме того, я призываю к обсуждению клубного дня—**учителей.** Они еще ничего не говорили. А их мнение для нас очень важно.

МИХ. МИХАЙЛОВ.

Ребята! В № 15 «Пион. Правды» будет помещена статья «Уроки на дом», а в № 16—статья «Клубный день».

Как оживить работу среди переростков



ЗВЕНО ЗА РАБОТОЙ.

На активную работу

Вопрос с переростками, действительно, самый больной в отрядах. Но можно найти выход.

В нашем отряде было несколько таких ребят. В отряде ничего они не делали. Совершенно отбились от остальных пионеров. Начали посещать кино, подражать взрослым.

На совете отряда мы решили их всех нагрузить работой. Одного выбрали вожатым звена. Раньше он совсем не посещал занятия, потому что не чувствовал никакой ответственности за собой, а теперь он аккуратно посещает, так как сбор звена будет сорван, если он не придет. Остальных ребят тоже втянули в работу, и результаты получились прекрасные.

Я думаю, что если отряды так же сделают, мы вопрос с переростками урегулируем.

А. СКАЛЬНЫЙ.

Передать на комсомольскую работу

Правильно поднял т. Пронин вопрос о пионерах, переросших пионерскую организацию. Таких ребят имеется довольно порядочно в каждом отряде. Они совершенно себя пионерами не чувствуют, ругаются, кутят, отказываются от работы. Явление — ненормальное. Нужно найти выход. Что с ними делать? В некоторых отрядах их напросто исключают. Нужно высказаться против исключения... Нам нужно их перевоспитать, а не исключать. Но, оставив их в отряде, нужно заинтересовать их работой и повести борьбу с их поведением, которое плохо отражается на остальных ребятах. Я предлагаю следующее:

В отрядах устраивать показательные суды над пионерами за нарушение законов и обычаев юных пионеров. Во-вторых, не тянуть с передачей таких ребят. Переросших ребят нужно передать на комсомольскую работу.

Я. ЦЕХАНСКИЙ.

Нужны звенья по возрасту

Прав, сто раз прав тов. Пронин!

Переросток—это язвительный критик всей отрядной работы, который кичится своим пионерским «стажем», что он «старая гвардия» и прочее.

Им надоела вся пионерская работа. Они уже несколько лет состоят в пионерских организациях, и всякому надоест делать из года в год одну и ту же работу.

С ними нужно проводить совершенно другую работу. Но они же состоят в одном звене с более младшими ребятами, а в одном звене проводится одинаковая работа.

Как тут быть? Необходимо выделить таких ребят в отдельные звенья и проводить с ними такую работу, которая бы их заинтересовала, готовить их в комсомол.

Только разбивка звеньев по возрасту даст желательные результаты.

П. САВИЦКИЙ.
Б. ЕЛИСЕЕВ.

Убивают самодеятельность

Переростки в отряде не только являются самыми непримерными ребятами, но и довольно часто подавляют самодеятельность остальных ребят. Идут звеньевые занятия. Вожатый звена проводит беседу. Высказываются или задают вопросы «за всех» наиболее взрослые ребята, остальные



молчат. Точно так же и на сборах отряда. Этих ребят совершенно не удовлетворяет работа, которая проводится в отряде. Например, игры. Младшие любят поиграть, попеть, а переростков это совершенно не интересует.

Для того, чтобы изжить эти ненормальности, необходимо таких ребят удалить из пионерской организации. Лучших ребят передать в комсомол. Никакие звенья «по возрастному принципу» не помогут.

И. ЧУБ.



№ 36. Шарада.

(Евтушенко, Н.).

Я бываю на митингах часто,
Когда радость кипит у людей,
Но ко мне вы должны не напрасно
Еще букву приставить скорей.
Вот тогда-то страна перед вами.
А какая, додумайтесь сами:
Богата металлом, рудою, углем
И в СССР она родном.

№ 37. ЗАГАДКИ-ШУТКИ.

(Аксенфельд, Х., Мильгром).

1) Ехал я однажды с матерью поездом к моей тете, по дороге я уснул. Мне снилось, что бросили бомбу через окно в вагон. Мать моя была убита. Что со мной стало впоследствии?

2) Из какого полотна нельзя сшить рубашки?

№ 38. ЗАДАЧА.

(Н. Булыгина).

Даны буквы: **а, в, г, ее, з, и, нн, ооо, рр.** Предлагается расставить их в квадрате 3×3 таким образом, чтобы в горизонтальных и вертикальных рядах получились одни и те же слова.

№ 39. ЗАДАЧА.

(В. Сюзева).

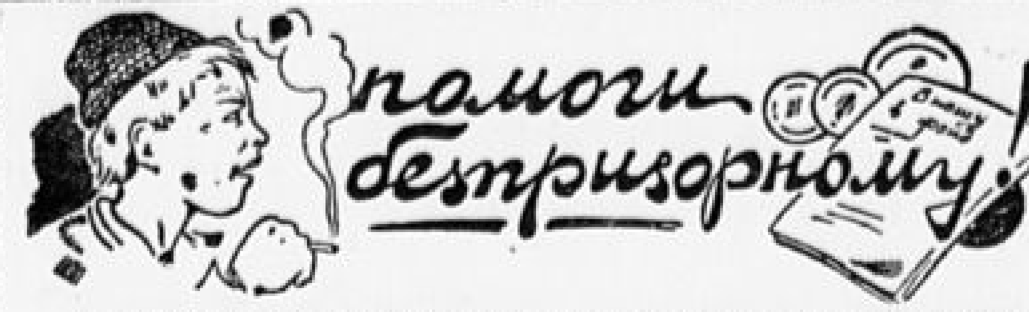
Даны три двухсложных слова: 1) Домашнее животное. 2) Часть окна. 3) Сосуд. Из первых слогов этих слов составить название одного периодического издания.

РЕШЕНИЕ РЕБУСА № 16.

Продвигайте свою газету в массы пионеров.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, ПОМЕЩЕННЫХ В № 8.

№ 24. Мед—ведь.
№ 25. Т—орт, С—орт, П—орт, Б—орт.



В РЕДАКЦИЮ ГАЗЕТЫ «ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА».

(6-й отряд Ю. П. Кр. Пресни, при Государственном тормозном заводе).

Много детей живут в котлах, на улицах, в холоде. Они находятся без призора, без наблюдения, улица портит и уродует их. Надо вырвать их из лап улицы, втянуть в новую, трудовую жизнь.

И наш отряд тоже борется с беспризорностью—мы решили внести в их фонд при нашей газете 16 руб., которые собраны среди пионеров и рабочих.

Пусть это небольшая сумма, но если все отряды дружно возьмутся за это дело, то мы действительно поможем беспризорным, втянем их в свою семью.

Отряды, подтягивайтесь, собирайте коллективно деньги и присылайте в контору подписки на «Пионерскую Правду» — Кузнецкий Мост, дом № 1, а заметки о посланных деньгах шлите прямо в редакцию.

1) 6-й отряд Красной Пресни при Гос. тормозном заводе вносит 16 руб.

2) 22-ой отряд Бауманского района вносит 2 рубля.

Отряд юных пионеров при обл. конторе Металлосиндиката (Замрайона) вносит 1 руб. 10 коп., и вызывает 137 отряд Замрайона.

Красно-Пресненская 75-я школа вносит 7 рублей.

Кто следующий?

О чем пишут деткоры

А ДАЛЬШЕ...
(С. Мокшан, Пенз. губ., шк. II ст.).

Организовали форпост. Созвали организационное собрание. Избрали совет форпоста. И на этом остановились. Не знаем, что делать. Даже ни одного собрания после организационного не было. Организовали, избрали, а дальше?

СОВА.

ДАЕШЬ ПОМЕЩЕНИЕ.
(33 отр. Рог.-Сим. района).

Наши сборы проходят очень скучно. Никто работой не интересуется. Все потому, что нет помещения. Если клуб нам не дадут, придется распустить отряд.

А. ОСИПОВ.

ЗА ТРИ МЕСЯЦА ОДИН РАЗ.
(59 отряд, г. Витебск).

Наш отряд плохо шефствует над сельским отрядом. Подшефный отряд очень беден, а мы ничем ему не помогаем. За три месяца только раз навестили подшефников.

Д. МЕЕРЗОН.

МЫ — «ДРУЗЬЯ ДЕТЕЙ.
(15 школа, гор. Могилев).

В нашей школе есть общество «Друг Детей». Наши ребята широко вовлечены в него. Мы помогаем чем можем детям улицы. Призываем все школы к тому же.

ЛУПОЛОВ.

СТЫДНО, ТОВАРИЩИ МОРЯКИ!
(21 отр., г. Краснодар).

Мы держим связь с линкором «Парижская Коммуна». Переписывались с ними. А теперь они нам перестали отвечать..

Надоело или ленятся?

В. ДАНИЛЕВСКИЙ.

ФОРПОСТ, ГДЕ ТЫ?
(Ст. Старокорсунская).

В коридоре у нас в переменку пыль столбом. Грохот, топот, шум. Форпосту надо бы организовать полезные массовые игры на свежем воздухе, а помещение в это время проветривать.

МУРАВЕЙ.

МАЛО.
(Ст. Вагал, семилетка).

Наш отряд состоит из 70 человек. А выписывают только 2 экземпляра «Пионерской Правды». Стыдно нам, ребята.

Это очень мало.

В. Н.

НАДО ДОСТУПНУЮ, ПОПУЛЯРНУЮ ЛИТЕРАТУРУ.
(Село Терновка, Балашовского у., Саратовской губ.).

Мало нам шеф помогал. А раз «помог», да не в прок. Прислали отряды Балашовский 31 и 32 литературы. Развернули пакетик: «Итоги XIV партконференции», «О Ленине и ленинизме» и др. Книги такие, что мы их не понимаем. Шефы, помните, что шефствуете над деревенскими отрядами.

ИСКРА.

ХОРОШАЯ СВЯЗЬ.

Мы держим связь с 2-м батальоном 81 полка. Весь отряд мы разбили по ротам и поручили организовать пионер-уголки.

Работа всех интересует.

И. БАРАНОВ.

ЗАВОЕВАЛИ АВТОРИТЕТ.
(1 ж.-д. семилетка ст. Рославль).

Наш форпост хорошо работает. Открыл и организовал читальню. В переменках устраиваются игры, беседы. В самоуправление выбираются пионеры. Лучшим доказательством авторитета форпоста среди неорганизованных является посещаемость его собраний. На собрании всегда присутствует 250—300 человек.

С. К—Н. и Ш. Г—Н.

ФУТБОЛ В КОРИДОРЕ.
(Москва, 1 шк. М. Б. П. ж. д.).

— Пас... Авсайт... Бей, Ванька, бей... Сзади, сзади... Есть... Гол. Нет. Штрафной...

Мяч из тряпок носится по залу, а ребята в пыли, точно в тумане, лбы друг другу расшибают.

Не лучше-ли физкультурой в перемены заниматься?

ВАНЬКА-БУЗОТЕР.

РАСТЕМ.
(15 школа, г. Могилев).

В прошлом году в нашей школе было только 15 пионеров. Мы не знали, что надо вести работу с неорганизованными. В этом году эта работа проводилась, и сейчас у нас уже 60 пионеров и много желающих записаться.

Г. ЛЕБЕДЕВ.

Отв. редактор—В. ЛЯДОВА.

Издатель—«НОВАЯ МОСКВА».

Издательство Московского Совета РК и КД

„НОВАЯ МОСКВА“

МОСКВА, Кузнецкий Мост, № 1. Тел.: 2-08-96, 2-08-86, 5-20-57.

БИБЛИОТЕКА „ЮНОГО ПИОНЕРА“ ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ МК РЛКСМ

СЕРИЯ ПИОНЕРСКОГО ЗВЕНА И ОТРЯДА.

Актан. — «Пионерам о Красном флоте». С предисл. нач. морск. сил СССР В. Зофа. 75 стр. Ц. 30 к.

Бабаев, Н. — «Пионерам о воздушном флоте» Редакционным Советом Спорт-Секции ОДВФ РСФСР одобрена для пионеров. 96 стр. Ц. 50 к.

Банчик, Е. П. — «Пионеру о химической войне». 72 стр. Ц. 40 коп.

Долинский, С. — «Что должен знать пионер об Октябре». 32 стр. Цена 10 коп.

Кузьмин, В. — «Смена смене» (пионеры). Ред Шестакова (Никодима). 72 стр. Ц. 25 коп.

Куличенко (В. Лир.). — «Школьная борьба на Западе». 56 стр. Ц. 20 коп.

Лебедев-Симонов. «Пионер-химик в самодеятельной лаборатории». 120 стр. Ц. 50 коп.

Мирошников, М., и Гиндикин, Я. — «Пионерам о Красной армии». 143 стр. Ц. 80 коп.

«Пионерам об октябрятах». Под. ред. Е. Хащенко. 71 стр. Ц. 25 коп.

Шекунов. — «Юные авиаторы». (Как пионеру сделать летающую модель самолета). 40 стр. Ц. 30 коп.

СЕРИЯ «БИОГРАФИИ».

Под ред. Черномордика (Ларионова).

Буглин. — «Лейтенант Шмидт». 29 стр. Ц. 30 к.

Кордес, В. — «Софья Перовская». 80 стр. Ц. 25 к.

Лешинская, С. И.—«Степан Халтурин». 32 стр. Ц. 12 коп.

Солнцев, Ник. «Алексей Иванович Рыков». 46 стр. Ц 10 коп.

Ульянова. А. — «В. И. Ульянов (Н. Ленин). Детские и школьные годы». 32 стр. Ц. 10 коп.

СЕРИЯ «БЕСЕДЫ СТАРОГО БОЛЬШЕВИКА И БЕСЕДЫ СТАРОГО РЕВОЛЮЦИОНЕРА».

Под ред. Черномордика (Ларионова).

Герасимов. — «Первый революционный броненосец». 70 стр. Ц. 32 коп.

Попова, Е. — «Первая революция 1905 г.». 67 стр. Ц 25 коп.

СЕРИЯ «БЕЛЛЕТРИСТИКА».

Бедринский, Дм. и Кордес. — «Из прошлого». Рассказы. 32 стр. Ц. 10 коп.

Бедринский. — «Сын коммунара». Рассказ из эпохи гражданской войны. 32 стр. Ц. 15 коп.

Бедринский, Д. — «За хлебом». Пов. 36 стр. Ц. 15 коп.

Боженко, К. — «Митя и Постойко». 29 стр. Ц. 12 коп.

Горный, В. — «Шаромыжники». Рассказ. 80 стр. Ц. 28 коп.

Гумилевский, Л.—«Костровский колдунок». Повесть. 1925 г. 48 стр. Ц. 18 коп.

Дорохов, П. — «Сын большевика». Рассказ. 2 изд. 32 стр. Ц. 15 коп.

Завражный, Г. — «Мальчишки-пастушки». Рассказ. 38 стр. Ц. 30 коп.

Каринцев, Ник. — «Приключения американского пионера». Повесть с рис. художника Д. И. Мельникова. 136 стр. Ц. 55 коп.

Замойский, П. — «Письмо Ильичу». Рассказ. 16 стр. Ц. 20 коп.

Колябская, М. — «Красный партизан». Повесть для детей. 80 стр. Ц. 25 коп.

Крутиков, Д. — «Голуби». Рассказ из времени гражданской войны. 32 стр. Ц. 15 коп.

Логинов, В. — «С'емка в болоте». 20 стр. Ц. 10 к.

Мещеряков, Т. — «Вилли из Гамбурга». 22 стр. Ц. 8 коп.

Михайлов, М. — «Апчхи». Повесть. 2 изд. 54 стр. Ц. 20 коп.

Рыжов, А. — «Красный билет». Сборник рассказов. 53 стр. Ц. 25 коп.

Рыжов, А. — «Красный галстук». Рассказ. 38 стр. Ц. 30 коп.

Рыжов, А. — «Провода порваны». Рассказы. 55 стр. Ц. 20 коп.

Сидоренко. — «Салют». Стихи. 21 стр. Ц. 20 коп.

Стремяков, М. — «Красный билет». Сборник пионерских рассказов. С предисл. О. Тарханова. 64 стр. Ц. 20 коп.

СЕРИЯ «ТЕАТР ЮНОГО ПИОНЕРА».

Гончаров, А. — «Юные коммунары». Три пьесы. 80 стр. Ц. 25 коп.

Дементьев (П. Ива). — «Чужаки». Этюд в 4 карт. 48 стр. Ц. 20 коп.

«Ленинский марш пионеров». Слова А. Жарова. Муз. А. Стального (Шухмана). Ц. 10 коп.

Леонов, М. — «Ленинцы». Пьеса в 2-х действ. 2-е изд. 16 стр. Ц. 10 коп.

Леонов, М. — «Радио-май». Первомайское зрелище. 40 стр. Ц. 15 коп.

Леонов, М. — «Юрка в лагере». Пьеса в 3-х действ 64 стр. Ц. 20 коп.

Панев, Г. — «Ленин великий вожатый». (Сон пионера Шурки Буракова). В 4-х действ. 32 стр. Ц. 20 коп.

Тихонов, С. — «Выдай отца!». Пьеса в 2-х д. из жизни германских школьников. 24 стр. Ц. 12 к.

СЕРИЯ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ».

Житков, Б. М. — «Пушные звери». Под редак. Государ. Колонизационного Научно-Исследоват. Института. 66 стр. Ц. 70 коп.

Захаров, А.—«Во время грозы». Под ред. проф. Н. Понятовского. 1924 г. 20 стр. Ц. 16 коп.

Захаров, А. — «Дети солнца». (Планеты и спутники). Под ред. Н. Понятовского. С рис. 1925 г. 48 стр. Ц. 30 коп.

Захаров, А. — «Звездное небо». Под ред. проф. Н. С. Понятовского. 1925 г. 24 стр. Ц. 20 коп.

Захаров, А. — «Земля и ее недра». С рис. Под ред. проф. Н. С Понятовского 1925 г. 32 стр. Ц. 22 к

Захаров, А. — «Отчего бывает холод». Под ред. проф. Н. С. Понятовского. 1925 г. 24 стр. Ц. 20 к.

Захаров, А. — «Почему цветут цветы». Под ред. проф. Н. С. Понятовского. 1925 г. 32 стр. Ц. 20 к.

Захаров, А. — «Невидимые жители земли». 32 стр. Ц. 18 коп.

Захаров, А. — «Собирай лекарственные растения». (Руководство для пионеров по сбору лекарственных растений летом и осенью). 1925 г. 48 стр. Ц. 30 коп.

Захаров, А. — «Что берут растения из земли». 2-е доп. изд. Под ред. проф. Н. Понятовского. 36 стр. Ц. 22 коп.

Захаров, А. — «Грозные явления природы». Под ред. проф. Н. Понятовского. 48 стр. Ц. 23 к.

Покровский, С. В.—«В гостях у муравьев». Рис. В. Ватагина. 32 стр. Ц. 25 коп.

СЕРИЯ «НАУКА И ТЕХНИКА».

Брестский, П. И. — «В прокатной». 1925 г. 52 стр. Ц. 32 коп.

Захаров, А. — «Как делается гвоздь». 56 стр. Ц. 25 коп.

Конончук, Н. — «Как согревается и дышит большой дом». 24 стр. Ц. 15 коп.

Конончук, Н. — «Водопровод». 40 стр. Ц. 35 к.

Лопатин, П. И.—«Победа пара». 2-е изд., перер. и дополн. 56 стр. Ц. 35 коп.

Лопатин, П. И. «Бродяга-электрон». 34 стр. Ц. 20 коп.

Лопатин, П. И. — «История ситцевой рубашки». 36 стр. Ц. 22 коп.

Лопатин, П. И. — «Рассказ куска угля». 1925 г. 48 стр. Ц. 25 коп.

Пожарский, П. — «Что такое Волховстрой». 1925 г. 48 стр. Ц. 40 коп.

КНИГИ ДЛЯ ВОЖАТОГО.

СЕРИЯ «ПИОНЕРСКАЯ РАБОТА».

«Вожатому об Ильиче». (Пособие для проведения вечеров В. И. Ленина в пионерском клубе). Составили С. Долинский и Н. Федутинова. Под ред. С. Кривцова. 202 стр. Ц. 1 руб. 50 коп.

Зарина, М. — «Лагерная пионерская кухня». 96 стр. Ц 45 коп.

Кейдалов, Б. — «Октябрята». Руководство по работе с октябрятами. 1925 г. 104 стр. Ц. 40 к.

Кайдалов, Б. — «Подготовка к лагерю». 1925 г. 84 стр. Ц. 55 к.

Летняя работа городского отряда юных пионеров». Методич. письмо Ц. Б. Ю. П. при ЦК РЛКСМ. 1925 г. 48 стр. Ц. 25 коп.

Мосбюро юных пионеров. — «Красная армия и пионеры». Сборник. 1925 г. 144 стр. Ц. 80 коп.

Мосбюро юных пионеров. — «Международная детская неделя». 1924 г. 40 стр. Ц. 20 к.

Мосбюро юных пионеров. — «9-е января в пионерском клубе». 1925 г. 196 стр. Ц. 60 коп.

Мосбюро юных пионеров. — «Праздник Октября в пионерском клубе». 120 стр. Ц. 35 коп.

«Работа пионерского отряда в деревне». Сост. Мосбюро Ю. П. 156 стр. Ц. 40 коп.

Никольский. — «Современное советское законодательство о детях». 69 стр. Ц. 28 коп.

КНИЖНЫЕ МАГАЗИНЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА В МОСКВЕ:

№ 1. Кузнецкий Мост, д. 1. тел. 2-09-14.
№ 2. Неглинный пр., д. 9. тел. 3-99-93.
№ 3. Моховая, д. 24. тел. 1-80-61.
№ 4. Арбат, д. 4. тел. 2-47-00.
№ 5. „Красные Всходы“. Тверская, д. 66. тел. 5-88-79.
№ 6. Моск. Театр. Изд-во. Тверская, д. 19, тел. 3-65-44.
№ 7. „Красные Всходы“. Елоховская пл., уг. Краснохолмской, д. 17 77. тел. 2-01-72.
№ 8. „Красные Всходы“. Таганская пл., д. 5, тел. 1-92-09.
№ 9. „Красные Всходы“. Серпуховская пл., д. 1/2, тел. 5-76-46.

ПО МОСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ: гор. РАМЕНСКОЕ. Вокзальная ул., рядом со Страхкассой, магазин „Красные Всходы“. № 10. Гор. БОГОРОДСК, ул. III Интернационала. 50, магазин „Красные Всходы“ № 11. Гор. ПОДОЛЬСК, Верхние торговые ряды, магазин „Красные Всходы“ № 12.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В ЛЕНИНГРАДЕ: проспект Володарского, дом № 57, тел. 1-78-95.

ЛЮБУЮ КНИГУ ПО ВСЕМ ВОПРОСАМ ЗНАНИЯ

высылает немедленно наложенным платежом Почтовый Отдел Издательства.

Почтовый Отдел Издательства принимает на себя составление библиотек и библиотечек по всем вопросам,

Имеется большой выбор комсомольской и пионерской литературы.

УЧРЕЖДЕНИЯМ и ОРГАНИЗАЦИЯМ ЛЬГОТНЫЕ УСЛОВИЯ—СКИДКА и КРЕДИТ.

Каталоги и проспекты собственных изданий бесплатно, на пересылку прилагайте почтовую марку.

Заказы направлять по адресу: МОСКВА, Моховая, 24. 3-й книжный магазин „НОВАЯ МОСКВА“.

Быстрое и аккуратное выполнение заказов.

Мосгублит 19014 Типография «Рабочей Газеты», Сущевский Камер-Коллежский вал. дом 63. Тираж 55 000.